

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности. Общеобразовательная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ОП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цель преподавания учебного курса «Безопасности жизнедеятельности» направлена на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Целью изучения учебного курса «Безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи преподавания – формирование у студентов умений для решения задач защиты и сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Умение 1. Студент выявляет и описывает опасные и вредные факторы окружающей среды для разработки/выбора мер по предупреждению и защите, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Умение 2. Студент определяет вероятность осуществления риска и масштаб последствий воздействия вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, для разработки/выбора мер по профилактике и защите.

Умение 3. Студент выбирает меры (методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.

Умение 4 (девушки). Студент выбирает и применяет способы оказания первой помощи и профилактики инфекционных заболеваний для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших.

Умение 5 (юноши). Студент определяет способ прохождения военной службы для исполнения воинской обязанности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72 часа**, в том числе:

- теоретическое обучение – 21 час,
- практические занятия – 51 час.

5. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1 Проблемы здоровья детей

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм

Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей

Тема 3.2. Раны.

Тема 3.3 Кровотечения и кровопотеря

Тема 3.4. Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции

Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.

Тема 4.4 Кишечные инфекции

Тема 4.5. Гельминтозы

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 5.3 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

Тема 6.1 Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета –4 семестр.